

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семейное консультирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Чернявская В.С., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра философии и юридической психологии, Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 25.02.2020 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	0000000000338219
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	000000000033EE86
Владелец	Горчакова Е.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Семейное консультирование» является знакомство студентов с фундаментальными основами теории и практики семейного консультирования.

Задачи освоения дисциплины «Семейное консультирование»: изучение теоретических принципов семейного консультирования, общих вопросов организации консультативной практики, методов и техник различных школ консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знания:	основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, форм организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфики деятельности психолога в учреждениях различного профиля
			Умения:	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, организовывать процесс семейного консультирования с использованием современных методов
			Навыки:	осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи по разрешению конфликтных ситуаций, организационной деятельности, решения практических задач в области психологии. методами семейного консультирования

	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знания:	теоретических основ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
			Умения:	осуществлять анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; применять полученные знания в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями
			Навыки:	сбора анамнеза жизни и заболевания, описания психического статуса, использования психодиагностических методик адекватных наблюдаемым конфликтам и нарушениям, методами проектирования, реализации и оценки результатов семейного консультирования, основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения
	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знания:	системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные этапы развития этносов, специфику формирования национальной культуры
			Умения:	организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие
			Навыки:	культуры общения, техник аргументации, навыков ведения беседы в профессиональной сфере; навыками эффективного общения с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Семейное консультирование» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть ОПОП 37.03.01 Психология.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Общая психология», «Психологическое консультирование».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.ДВ.Е	4	3	9	2	6	0	1	0	99	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Общее представление о понятии и функциях семейного психологического консультирования. Консультирование супружеской пары, консультирование одного супруга.	0.5	2	0	33	дискуссия, реферат
2	Структурная модель психологического консультирования семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи, социометрические техники работы с семьей.	0.5	2	0	33	дискуссия, реферат

3	Коммуникационная модель консультирования семьи, основанная на опыте модели консультирования семьи, стратегическая модель работы с семьей. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта, методы исследования семейных отношений.	1	3	0	33	дискуссия, реферат
Итого по таблице		2	7	0	99	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Общее представление о понятии и функциях семейного психологического консультирования. Консультирование супружеской пары, консультирование одного супруга.

Содержание темы: В этой теме рассматриваются система психологического консультирования, даются общие представления о психологической коррекции и психотерапии, детализируются принципы, цели и задачи психологического консультирования вообще и семейного консультирования в частности. Рассматриваются история возникновения и основные направления семейной терапии на Западе, приводятся результаты научных исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью. Рассматриваются особенности работы с проблемами семейных ролей и обязанностей между супругами, с различиями во взглядах и установках супругов. Техника конструктивных переговоров. Коррекция ригидных представлений и принципов, стилей общения. Рассматривается специфика консультирования по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера, переживанием расставания с партнером, выбором между партнерами, с разводом и страхом одиночества. Реорганизация отношений с партнером.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 2 Структурная модель психологического консультирования семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи, социометрические техники работы с семьей.

Содержание темы: В этой теме рассматривается история возникновения структурной модели психологического консультирования семьи, определение структуры семьи, основные задачи, решаемые в рамках каждой из subsystem семьи. Большое внимание уделяется особенностям доминирующих аффектов и межличностных контактов в неблагополучных семьях. Рассматриваются цели психологической помощи семье в рамках структурной модели, работа по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей. Вмешательства, которые меняют границы и иерархию внутри неблагополучных семей. Психодинамическая модель работы с семьей через модель, основанную на теории семейных систем М. Боуэна, а также цель психологического консультирования по семейным проблемам в рамках данной модели, стратегия психологического консультирования семьи, методика Тет-а-тет. Рассматривается специфика и примеры использования специальных техник в консультативной работе с семьями: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 3 Коммуникационная модель консультирования семьи, основанная на опыте модель консультирования семьи, стратегическая модель работы с семьей. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта, методы исследования семейных отношений.

Содержание темы: В рамках этой темы раскрывается сущность данного подхода, специфика работы с искажениями чужих сообщений, работы с «вычеркиваниями» и обобщениями, работы с неконгруэнтными посланиями. Причины неконгруэнтных посланий. Раскрывается сущность подхода: переживание нового опыта «здесь и теперь», помогающего членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями. Переход от ригидного общения к более спонтанному, приобретение опыта подобного общения. Причины внутрисемейных нарушений. Раскрываются особенности работы Джея Хейли, Клу Маданес, Мары Сельвини Палаццоли, Пэгги Пэпп. Способы изменения семейных отношений через изменения в значениях, новые ритуалы (инвариантное предписание), целенаправленный стресс, директивы, парадокс и др. Раскрывается тенденция развития групп в современном европейском обществе, где решаются проблемы, связанные с запросом на клиент-центрированную терапию. Роль семейного терапевта и ее составляющие с точки зрения клиент-центрированной терапии. Раскрываются высоко стандартизированные методики: методика «Типовое семейное состояние»; опросник «Анализ семейной тревоги»; тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина; опросник на удовлетворенность браком Столина В.В., Романовой Т.Л., Бутенко Г.П.; опросник АСВ («Анализ семейного воспитания»), «Анализ семейных взаимоотношений») Э.Г. Эйдемиллера и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

6.1 Перечень тем практических занятий

Тема 1. Отработка навыков клиент-центрированного общения (2 часа, терапевтическое моделирование)

В рамках данного практического занятия студент должен уметь: – переформулировать услышанное, убедиться в правильности своего понимания в рамках стандартной ситуации проведения занятия; – осознавать собственные переживания, одновременно сохраняя позитивное внимание и эмпатическое восприятие; рефлексировать своими ощущениями, сначала в роли клиента, а затем в роли консультанта; – наблюдать изменения и динамику психических процессов у клиента благодаря клиент-центрированному поведению консультанта и фиксировать эти изменения

Тема 2. Отработка навыков ведения консультативной беседы на ее начальных этапах, слушания и понимания (2 часа, терапевтическое моделирование)

В рамках данного практического занятия студент должен уметь: внешне демонстрировать свою включенность в беседу в рамках стандартной ситуации проведения занятия; четко фиксировать завершение этапа диагностики; – кратко, но точно пересказать мысли и чувства, выраженные клиентом; – формулировать резюме, направленное на повышение самооценки клиента, на увеличение осознания им собственных сил и возможностей; – конструктивно, четко и понятно задавать вопросы; – выполнять роль супервизора

Тема 3. Анализ проблемных зон клиентов. Перевод запроса клиента на язык психологической проблемы (2 часа, терапевтическое моделирование)

В рамках данного практического занятия студент должен уметь: – перевести запрос

клиента на язык психологической проблемы; – пользоваться информацией о типичных областях, в которых у человека могут быть проблемы; – систематизировать и структурировать информацию на основе имеющихся психологических знаний; – сформулировать проблему клиента в виде психологической; – выполнять роль супервизора

Тема 4. Отработка и проверка консультативных гипотез (2 часа, терапевтическое моделирование)

В рамках данного практического занятия студент должен уметь: – формулировать и проверять консультативные гипотезы в рамках стандартной ситуации проведения занятия; – анализировать конкретные ситуации, акцентуировано языка чувств; – в процессе занятия выдвинуть и проверить как можно больше консультативных гипотез; – в процессе занятия фиксировать и анализировать ошибки; – выполнять роль супервизора

Тема 5. Коррекция установок клиента, коррекция поведения клиента и завершение консультативной беседы (2 часа, терапевтическое моделирование)

В рамках данного практического занятия студент должен уметь: – привести клиента к смене его установок на ситуацию в рамках стандартной ситуации проведения занятия; – доводить до клиента психологической информации, имеющую отношение к его проблеме; – ознакомить клиента с вариантами иных, более конструктивных установок; – переходить к использованию методов личностно-ориентированного и решение-ориентированного психологического консультирования. Студент должен уметь: – взаимодействовать с клиентом в разработке конкретного плана позитивного реагирования; – продемонстрировать навыки завершения консультативной беседы; – моделировать план конкретных позитивных действий клиента в тех ситуациях, которые вызывали ранее затруднения; – в процессе занятия фиксировать и анализировать ошибки; – выполнять работу супервизора.

Тема 6. Формирование навыков конструктивного поведения у супругов в конфликтной ситуации с помощью методики «Конструктивная ссора» Станислава Кратохвила (2 часа, терапевтическое моделирование)

В рамках данного практического занятия студент должен уметь: – формировать у супругов умение конструктивно вести себя в конфликтной ситуации с помощью методики «Конструктивная ссора»; – продемонстрировать навыки интерпретации результатов работы по методике «Конструктивная ссора»; – предложить и организовать разыгрывание реальной или гипотетической конфликтной ситуации супругам; – оценить эффективность своего поведения в разыгранной конфликтной ситуации.

6.2 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

1. Что входит в понятие семейного консультирования?
2. Каковы функции, цели и задачи семейного консультирования?
3. Какое место занимает семейное консультирование в системе психологической помощи?
4. Как соотносятся понятия психологического семейного консультирования, психокоррекции и психотерапии?
5. В чем состоит специфика семейного консультирования?
6. Перечислите основные направления семейной терапии на Западе?
7. Какие методы и приемы используются в практике семейного консультирования?
8. В чем особенность основных направлений семейной терапии на Западе?
9. Чем характерна практика работы с семьями в рамках отечественной науки?
10. В чем особенность консультирования супружеской пары?
11. Каковы преимущества консультирования супружеской пары с точки зрения диагностики?
12. Каковы преимущества консультирования супружеской пары с точки зрения мотивации к работе?
13. В чем заключается техника конструктивных переговоров?
14. Как осуществляется коррекция ригидных представлений и принципов, стилей

общения?

15. Каковы трудности и недостатки консультирования супружеской пары с точки зрения хода беседы, выбора темпа работы?
16. Каковы трудности и недостатки консультирования супружеской пары с точки зрения глубина и характера работы?
17. В чем специфика консультирования по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера?
18. Как проявляется чрезмерная зависимость супруга от родителей?
19. Чем характеризуются переживания расставания с партнером?
20. Какова основная задача консультанта при работе со страхом одиночества, переживанием расставания с партнером?
21. Каковы основные этапы налаживания отношений с партнером?
22. В чем особенности консультирования одного супруга, достоинства и недостатки такой работы?
23. Какие основные задачи решаются в рамках каждой из subsystem семьи?
24. Каковы особенности межличностных контактов в неблагополучных семьях и работы с ними?
25. Что характеризует структурную модель психологического консультирования семьи?
26. Что представляет генетическая система поддержания структуры семьи?
27. Что такое система комплементарных (дополняющих друг друга) ролей?
28. Каковы условия консультирования в рамках структурной модели?
29. Каковы цели психологической помощи семье в рамках структурной модели?
30. Что включает работа по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей?
31. От каких факторов зависит изменение границ и иерархии внутри неблагополучных семей?
32. В чем особенности работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях?
33. В чем смысл методики детриангуляции Карла Джонсона?
34. Как соотносятся психодинамическая модель работы с семьей и теория семейных систем М. Боуэна?
35. Какова цель психологического консультирования по семейным проблемам в рамках психодинамической модели?
36. Какие два типа личности, формируемые в семье, характеризуют данную модель?
37. В чем смысл методики тет-а-тет?
38. В чем особенность Семьи «Сплава» и особенности общения в ней?
39. Чем характерна стратегия психологического консультирования семьи в рамках данной модели?
40. Каковы требования к консультативной работе с семьей, включающей социометрические техники
41. В чем смысл применения такой методики, как семейная скульптура?
42. В чем смысл применения такой методики, как семейная хореография?
43. В чем смысл применения такой методики, как генограмма семьи?
44. В чем смысл применения такой методики, как «Ролевая карточная игра»?
45. В чем смысл применения такой методики, как экокорта семьи?
46. В чем смысл применения такой методики, как «Соломенная башня»?
47. В чем смысл применения такой методики, как исследования семейного пространства?
48. В чем смысл применения такой методики, как «Семейная социограмма»?
49. В чем сущность коммуникационной модели консультирования семьи?
50. Какова специфика работы с искажениями чужих сообщений?
51. Что означает феномен вычеркивания и обобщения?
52. Чем можно объяснить причины неконгруэнтных посланий?
53. Что означает понятие деноменализации?
54. В чем особенности работы с неконгруэнтными посланиями?

55. В чем смысл тезиса К. Витакера о потенциальных ресурсах семьи?
56. Каково значение провоцирования членов семьи на конфликт?
57. Чем характеризуется переход от ригидного общения к более спонтанному;
58. В чем причины внутрисемейных нарушений с точки зрения дан-ной модели?
59. Чем характеризуется переживание нового опыта «здесь и те-перь»?
60. Какова особенность данной модели консультирования?
61. Что означает понятие инвариантное предписание?
62. Кого считают основоположниками стратегической модели работы с семьей?
63. Какие способы изменения семейных отношений существуют в рамках данной модели?
64. Как используют целенаправленный стресс?
65. Что означает парадоксальное формулирование проблем?
66. Что означает понятие «Концептуальная структура»?

6.3 Методические рекомендации по организации СРС

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации личностно-профессиональных способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

Самостоятельная работа студентов включает изучение первоисточников, учебников, методической литературы по психологическому консультированию и смежным дисциплинам, а также написание эссе, диагностических, интерпретационных, исследовательских работ.

Используются учебники и учебные пособия, содержащие тесты и задачи. Для изучения современной ситуации используются периодические издания, видеофильмы и медиаматериалы соответствующего содержания

Для студентов заочного обучения предусмотрено выполнение контрольной работы по предложенным темам.

6.4 Рекомендации по работе с литературой

Основным методом работы с литературой является ее чтение. Студенты обязаны ознакомиться с содержанием учебных пособий и практических руководств, рекомендованных в списке основной литературы. Более подробный обзор этих источников приводится в п.9 настоящей рабочей программы. Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы (п.9.а).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Кузьменкова Ольга Валентиновна. СЕМЕЙНАЯ ДИАГНОСТИКА И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ [Электронный ресурс] , 2018 - 173 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/670982>

2. Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 343 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-432042>

8.2 Дополнительная литература

1. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений : Монография [Электронный ресурс] : Прометей , 2016 - 144 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=245413>

2. Губина С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса [Электронный ресурс] , 2011 - 114 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682467>

3. Монахова А. Ю. Системный подход в семейном консультировании [Электронный ресурс] , 2012 - 60 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/237926>

4. Психология семьи : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) , 2017 - 138 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483757

5. Семейное консультирование и психотерапия [Электронный ресурс] , 2015 - 43 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/370603>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Брак — это более или менее регламентированная форма взаимоотношений между двумя людьми, основанная на сексуальной и психологической близости.

Внутренний объект — психическая репрезентация реального или фантазийного объекта, включающая представление, связанный с ним аффект и потенциальное действие.

Возрастной кризис — непродолжительный по времени период онтогенеза, характеризующийся выраженными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

Гармоничный брак — отношения, удовлетворяющие обоих супругов, детерминирующие их социальное, психологическое и физическое благополучие.

Гендер — совокупность психосоциальных характеристик пола, детерминирующих

маскулинность или феминность индивида.

Генограмма — графическое изображение нескольких поколений одной семьи.

Гетеризм (гинекократия) и матриархат — отношения, основанные на более высоком, в сравнении с мужчинами, положении женщин в обществе.

Дисгармоничный брак — брак, не удовлетворяющий одного или обоих супругов, вызывающий негативные последствия в социальном, психологическом и соматическом функционировании членов семьи.

Дисфункциональная семья (патогенная, проблемная) — семья, которая препятствует нормальному социальному, психическому, физическому функционированию и развитию ее членов.

Жизненные циклы семьи — закономерная последовательность стадий развития любой семьи на протяжении всего периода ее существования, обусловленная объективными изменениями в составе и образе жизни, а также необходимостью решения ряда психосоциальных задач.

Зависимое поведение — чрезмерное использование чего-либо (алкоголь, наркотики, еда, компьютер, азартные игры и др.) в целях изменения психофизического состояния, саморегуляции и адаптации.

Зависимость — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение — действия, посредством которых люди избегают неприятных переживаний, негативного оценивания и фрустрации в социальных отношениях.

Идентифицированный пациент — член семьи, который является носителем семейной проблемы, по поводу которого обращается семья (чаще всего дети и подростки).

Кризис — период закономерных кардинальных перемен.

Матрилокальная семья — форма семьи, при которой супружеская пара переезжает к родителям жены.

Межпоколенная семья — семья, включающая три и более поколений.

Метакоммуникация — уровень коммуникации, задающий контекст для простого информационного сообщения («коммуникация по поводу коммуникации»). Метакоммуникационные сообщения, раскрывающие характер взаимоотношений, называются *командными*, они осуществляются преимущественно на невербальном уровне (с помощью голоса, интонации, выражения лица, позы).

Множественная моногамия — многократный (разнесенный во времени) брак и связанные с этим многократные разводы.

Моногамия — форма брака, при которой официально разрешается иметь только одного мужа или жену.

Нарратив (от лат. *narrare* — языковой акт, вербальное изложение, повествование) — понятие философии постмодерна, фиксирующее процессуальность самоосуществления как способ бытия повествовательного текста. В семейной психотерапии — самоповествование, собственная версия своей жизни и ее событий. Основная идея нарративного подхода в семейной терапии заключается в том, что жизнь людей определяется повествованиями, которые они коллективно создают для осмысления своей жизни.

Ненормативный (травматический) кризис — неестественные незапланированные травматичные (с угрозой для жизни или целостности личности) события и изменения, например в связи с утратой близкого человека или с тяжелой болезнью.

Неокальная семья — форма семьи, при которой супружеская пара проживает отдельно от своих родителей.

Нормативный кризис — непродолжительный этап перехода семьи с одной стадии жизненного цикла на другой, вызванный объективными событиями (например, появлением первого ребенка). Характеризуется повышенным психо-эмоциональным напряжением и обострением противоречий, не разрешенных на предыдущих этапах развития семьи.

Объектные отношения — установка и поведение индивида по отношению к значимому объекту (внутреннему, внешнему, фантазийному).

Параметры семейной системы — характеристики семьи как целого, описывающие не отдельных членов, но семью в целом, например: структура семьи, ценности, правила и особенности коммуникации т.д.

Патриархальная (традиционная) семья — исторически закрепившаяся как основная форма семьи, при которой власть принадлежит отцу (главе семьи), отмечаются четкие субординация и распределение ролей, а также приверженность традициям.

Патрилокальная семья — форма семьи, при которой супружеская пара переезжает к родителям мужа.

Полиандрия — форма полигамии, при которой женщина может состоять в двух и более брачных союзах с разными мужчинами.

Полигамия — форма брака, при которой мужчина или женщина может иметь несколько супругов одновременно.

Полигиния — форма полигамии, при которой мужчина может состоять в браке одновременно более чем с одной женщиной.

Прокрастинация (от лат. *pro* — на и *crastinus* — завтра) — откладывание важных и срочных дел, создающее жизненные проблемы и приводящее к ряду психопатологических симптомов.

Психологические защиты — бессознательные механизмы освобождения от тревоги и снижения остроты внутреннего конфликта. К наиболее распространенным защитами относятся: проекция, отрицание, регрессия, вытеснение, рационализация, идентификация с агрессором, реактивное образование и др.

Расширенная семья — группа людей, состоящая из трех или более поколений, проживающих либо вместе, либо близко друг от друга, например бабушек, дедушек, братьев и их жен, сестер и их мужей, тетей, дядей, племянников и племянниц.

Репродуктивная семья — та, которую человек создает для рождения и воспитания детей.

Родительская (прародительская) семья — семья, в которой человек рождается и воспитывается.

Семейная психотерапия — совокупность теорий и методов, рассматривающих нормальное и патологическое развитие личности в семейном контексте.

Семейные стабилизаторы — то, что объединяет членов семьи, фиксирует их роли и укрепляет отношения. Различают стабилизаторы функциональные (положительные, например общие ценности, цели и интересы) и дисфункциональные (негативные, например болезнь, экономическая зависимость, алкоголизм и проч.).

Семейный диагноз — описание семьи в терминах семейной психотерапии.

Семья — группа людей, объединенная кровным родством, единой историей, совместным проживанием и ведением общего хозяйства.

Созависимость — совокупность негативных психологических и психофизических изменений у какого-либо члена семьи под влиянием зависимого поведения другого члена семьи.

Структура — состав и организация элементов в пространстве.

Трансгенерентное наследование (межпоколенная передача) — повторение какого-либо события (признака, симптома) в нескольких поколениях одной семьи.

Функции семьи — психосоциальные задачи, для решения которых создается семья, благодаря реализации которых она сохраняется и развивается (примеры основных функций, которые должны быть реализованы в современной семье: безопасность и физический комфорт, репродуктивная функция, социальная адаптация членов семьи, сексуальная разрядка, психологическая близость, передача культурных традиций и др.).

Функциональная (нормальная, здоровая) семья — семья, которая успешно решает стоящие перед ней задачи, выполняет социальные функции и удовлетворяет психологические потребности индивидов.

Функция — процесс, упорядоченное событие, имеющее тенденцию к повторению с определенной регулярностью.

Эгалитарный брак — форма отношений супругов, при которой доминирует ориентация на партнерство (равенство прав и обязательств) и реализацию индивидуальных потребностей супругов.

Ядерная (нуклеарная) семья — семья, включающая два поколения: супругов и их детей.